

**Предложения по реализации программы развития  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
«Байкальский государственный университет»**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Байкальский государственный университет» (далее по тексту также – БГУ, университет) – один из ведущих вузов Иркутского региона со сложившимися традициями и богатым потенциалом.

Предложения по реализации программы развития основаны на том, что БГУ является региональным университетом, реализующим программы среднего профессионального и высшего образования гуманитарного профиля. Необходимо учитывать, что исторически ниша университета сложилась в сфере экономического и юридического образования, он был образован в 1930 г. как финансово-экономический. Идентичность университета напрямую связана с его историей. БГУ – это бывший «нархоз», к которому в 1993 году примкнуло юридическое крыло.

Также при реализации программы развития необходимо исходить из имеющихся ограничений – численность обучающихся (менее 20 тысяч), специализация преимущественно на гуманитарном образовании и соответственно на гуманитарных сферах исследования, ограниченность финансовых ресурсов. Кроме того, необходимо учитывать отток абитуриентов с высокими баллами ЕГЭ в центральные регионы страны, а также все более усиливающуюся переориентацию выпускников школ на получение среднего профессионального образования.

Накопленный исторический опыт, имеющийся кадровый и ресурсный потенциалы делают возможным постановку такой стратегической цели его развития как формирование Байкальского государственного университета в качестве ведущего научно-образовательного, аналитического, проектного

университета, являющегося одним из двигателей модернизации системы образования и науки и вносящего значительный практический вклад в инновационное развитие Иркутского региона.

Для ее достижения у университета есть необходимые предпосылки, а именно, реализуются образовательные программы, направленные на потребности экономики Иркутской области (например, такие как «Торговое дело», «Социальная работа», «Туризм», «Коммерция», «Гостиничное дело»), предлагается достаточно широкий выбор профилей подготовки в рамках того или иного направления, обеспечивается интеграция экономических компетенций в учебные планы других направлений, реализуются программы двойного дипломирования с университетами Китая.

1. Основные предложения по реализации программы развития БГУ касаются образовательной политики. Необходимо обеспечение конкурентоспособности образования, модернизация среднего профессионального и высшего образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, обеспечение перехода на новую национальную модель высшего образования.

В университете за последние годы совершен переход от модели университета в сфере экономического и юридического образования к модели университета широкого гуманитарного профиля, в котором, обогащая друг друга, развиваются социальные и гуманитарные науки, математика и компьютерные науки. Данная модель показала свою эффективность. При этом, сложилась модель непрерывного образования: среднее профессиональное образование – высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) – послевузовское и дополнительное профессиональное образование. Будущее университета – непрерывные образовательные траектории. Необходимо стремиться к тому, чтобы каждый второй-третий выпускник колледжа БГУ оставался в университете для получения высшего образования.

Университет давно развивается как практикоориентированный вуз, в котором сочетаются фундаментальное образование и прикладная подготовка специалистов для решения конкретных практических задач. Вместе с тем, высокая скорость изменения востребованных на рынках труда компетенций ставит перед системой образования совершенно новые вызовы. Эффективный работник начинает приобретать черты предпринимателя и члена проектной команды, он больше не может быть исполнителем, выполняющим поставленную задачу. Профессиональная подготовка перестает быть достаточной для успеха, если она не соединяется с пониманием широкого контекста профессиональной деятельности, способностью не просто адаптироваться к переменам, но выстраивать собственные проекты. В этих условиях требуется обеспечивать проектные формы обучения, возможности выстраивания индивидуальных образовательных траекторий для каждого студента, освоение грамотности нового типа, обеспечивающей эффективную коммуникацию, в том числе в цифровом пространстве.

Также необходимо развивать онлайн-форматы и смешанные форматы обучения, что является особо актуальным для ветеранов СВО, получивших ранения, инвалидность, которые не могут получать образование в очном формате. Учитывая, что в качестве абитуриентов рассматриваются не только выпускники школ, но и средних профессиональных учебных заведений (причем, в последнее время доля последних увеличивается) г. Иркутска и Иркутской области, то необходимо учитывать их потребности. Соответственно для Иркутских абитуриентов необходимо предлагать офлайн-программы, для абитуриентов региона – онлайн-форматы или смешанные форматы, позволяющие получить качественное образование и при этом сэкономить на проживании и проезде к месту учебы и иметь возможность сочетать обучение с работой. Для абитуриентов, имеющих среднее профессиональное образование, очень актуальным является

сокращение сроков обучения с учетом уже имеющихся у них умений и навыков.

В сфере международного сотрудничества в образовательной сфере необходимо укреплять и развивать связи с университетами-партнерами дружественных государств, предлагая широкий спектр программ двойного дипломирования как для российских, так и иностранных обучающихся. Перспективным представляется разработка и реализация основных профессиональных образовательных программ для иностранных студентов на английском языке.

Требуется модернизация системы дополнительного образования и дополнительного профессионального образования. Построение образовательной траектории непрерывного образования по профессиональному обучению, дополнительному образованию детей, дополнительному профессиональному образованию возможно по трем основным направлениям: – программы для широкой аудитории по развитию мягких навыков, востребованных в современных экономических условиях, в частности в области цифровой грамотности; программы дополнительного образования для детей; программы профессионального обучения как для обучающихся университета, желающих углубить свои компетенции или получить дополнительную квалификацию, так и иных лиц.

Учитывая нахождение университетского кампуса в центре города и наличие в нем свободных площадей, перспективной представляется программа создания центра для временного пребывания детей, при этом платные услуги возможно сочетать с бесплатными услугами (за счет средств университета либо грантов) для студенческих семей и семей молодых работников университета.

2. Молодежная политика университета должна быть направлена на формирование воспитательной среды и создание условий, необходимых для самоопределения, самореализации и личностного развития обучающихся,

формирования у них позитивных установок, социально ответственного поведения и активной гражданской позиции.

Основные направления молодежной политики – сохранение здоровья обучающихся, посредством реализации мероприятий спортивной и психологической направленности, формирования у обучающихся устойчивой установки на здоровый образ жизни и создания условий для здорового досуга обучающихся; обеспечение возможностей для самореализации и развития талантов, а также воспитание в духе нравственности, патриотизма и гражданской и социальной ответственности. В свете сложившихся геополитических реалий необходимо способствовать формированию гражданской идентичности всех российских граждан, формирования у студентов восприятия России как государства-цивилизации. В связи с этим приобретает особое значение деятельность по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию и сохранению исторической памяти, национально-культурных традиций, профилактике противодействия деструктивным проявлениям, в том числе идеологии экстремизма и терроризма.

Необходимо учитывать, что молодежная политика – это не только внеучебная деятельность. Она реализуется и в рамках образовательной траектории, в том числе при реализации истории России, основ российской государственности, обучения служением, а также при преподавании каждой конкретной дисциплины учебного плана, сопряженных с систематическими внеучебными мероприятиями. Проводниками молодежной политики выступают не только проректор по молодежной политике, воспитатели и тьюторы, но и каждый работник университета.

3. Научно-исследовательская деятельность научно-педагогических работников университета должна поддерживать обеспечение опережающего развития научно-технологического потенциала, в том числе, путем реализации исследовательских программ по приоритетным направлениям социально-экономического развития России. Так, с учетом специализации

университета необходимо развивать исследования в области лесопользования и восстановления лесов, туризма (сельскохозяйственного, экологического), цифрового права, экологического права, медицинского права.

Необходимо продолжать и совершенствовать систему стимулирования научной деятельности профессорско-преподавательского состава университета (защиты докторских и кандидатских диссертаций, публикационной активности и пр.), она уже привела к увеличению числа работников, получивших ученые степени и звания, количества публикаций, повышению индексов цитирования.

4. Следует помнить, что человеческий капитал является основной ценностью и ключевым конкурентным преимуществом университета. Новые вызовы требуют решения существующих проблем, в том числе, кадровых. Старение профессорско-преподавательского состава ставит вызовы привлечения молодых специалистов в возрасте до 39 лет. Необходимо решить проблему нехватки молодых квалифицированных преподавателей, имеющих ученые степени. Для этого необходимо уделить пристальное внимание всемерной помощи и поддержке молодых специалистов в защитах кандидатских и докторских диссертаций. Прежде всего, необходимо уделять пристальное внимание активному функционированию созданных при БГУ диссертационных советов, создавать условия для защиты диссертаций выпускниками аспирантуры БГУ и молодыми преподавателями, а также оказывать поддержку молодым семьям работников БГУ.

5. Еще одно направление развития университета – цифровая трансформация, широкое внедрение в образовательный процесс онлайн-технологий, в том числе для повышения доступности образовательных программ и образовательных сервисов университета через внедрение цифровых инструментов. Цифровая революция в образовании создает потенциал для качественного расширения образовательных возможностей каждого преподавателя и студента. Университеты становятся открытым

образовательным пространством. Байкальский государственный университет давно развивает электронные образовательные технологии – автоматическое рабочее место преподавателя, позволяющее в том числе формирование рабочих программ дисциплин и фондов оценочных средств, занесение текущей успеваемости и промежуточной аттестации в электронной форме, применение электронной зачетной книжки, что позволяет автоматизировать многие учебные процессы. Студент получает всю необходимую информацию через личный портал. Активно проводится работа по внедрению информационных технологий в учебный процесс (разработка курсов через электронный университет, использование различных платформ – zoom, microsoft teams, skype и пр.). Необходимо данную работу системно продолжать, на системной основе создавая полноценные онлайн-курсы с использованием видео-контента, мультитехнологий и пр.

6. Поддержание социальной стабильности должно стать вектором программы развития БГУ. Одной из важнейших традиций Байкальского государственного университета является его социальная ориентированность. Даже в сложные времена перестройки и рыночных реформ преподаватели и сотрудники БГУ стабильно получали заработную плату, строились многоквартирные жилые дома.

У работников и студентов БГУ имеются возможности для занятия наукой, спортом, художественной самодеятельностью. Эту направленность развития университета следует всемерно развивать и приветствовать.

Также необходимо поддерживать развитие психологической службы университета, которая ориентирована не только на студентов, но и на работников университета. Потребность в ее услугах будет только увеличиваться, в том числе, когда возвращаются бойцы с СВО и требуется их поддержка и адаптация.

7. Необходимо всемерно поддерживать существующую филиальную сеть университета (Читинский институт (филиал) и филиал в г. Усть-

Илимске). Развитие филиалов должно быть скорректировано с регионами их присутствия: Читинский институт (филиал) – Забайкальский край, филиал в г. Усть-Илимске – север Иркутской области и Красноярского края. Университету необходимо прилагать усилия по обеспечению филиалов поддержкой в области учебной и учебно-методической деятельности, выделению филиалам бюджетных мест по наиболее востребованным в регионах присутствия образовательным программам.

Васильева Наталья Викторовна

25.02.2025